

Draaiboek

Basiscursus

Cognitief gedragstherapeutisch werkers

Docent: Franka Groote

Organisatie: Psy-zo!

www.psy-zo.nl

Inhoud

Introductie	3
Overzicht cursusgegevens	4
• Werkbelasting	4
• Voor wie	4
• Docent	4
• Datum en tijd	4
• Plaats	4
• Max. aantal deelnemers	4
• Accreditaties	4
Uitgangspunten van de cursus	5
Leerdoelen	6
Werkwijze	7
• Verantwoording	7
• Bijeenkomsten	8
• Eisen voor afronden cursus met voldoende resultaat	8
• Aan- afwezigheidsregels	9
• Toetsing	9
• Literatuur	9
Overzicht Literatuur	10
Overzicht bijeenkomsten per blok	11
Overzicht per bijeenkomst	12
• Blok 1 Bijeenkomst 1	13
• Blok 1 Bijeenkomst 2	14
• Blok 1 Bijeenkomst 3	15
• Blok 1 Bijeenkomst 4	16
• Blok 2 Bijeenkomst 5	17
• Blok 2 Bijeenkomst 6	18
• Blok 2 Bijeenkomst 7	19
• Blok 2 Bijeenkomst 8	20
Bijlage Verantwoording contacturen en werkuren	21

Introductie

De basiscursus voor cognitieve gedragstherapeutisch werkers is opgezet conform de richtlijnen van de Vereniging voor Gedragstherapie en Cognitieve therapie (VGCT) en bestaat uit 8 bijeenkomsten verdeelt over 2 blokken. In deze bijeenkomsten maken de cursisten kennis met de denk- en werkwijze die wordt gehanteerd binnen de cognitieve gedragstherapie. Ze leren onder andere probleem gedrag te selecteren, observaties en metingen te verrichten en eenvoudige analyses te maken. Aan het eind van de cursus kunnen de cursisten een deelaspect van een cognitieve gedragstherapie onder supervisie naar behoren opzetten en uitvoeren.

Overzicht cursusgegevens

Werkbelasting: In totaal bestaat de cursus uit 48 uur ("contacturen"). Daarnaast moeten de cursisten literatuur lezen en huiswerkopdrachten maken ("werkuren") hieraan moet gemiddeld 52 uur worden besteed. De totale belasting van de cursus komt daarmee op 100 uur. (zie bijlage 1)

Voor wie: Je hebt een afgeronde op de (geestelijke) gezondheidszorg gerichte hbo-(bachelor)opleiding, bijvoorbeeld Verpleegkunde, Sociaal Pedagogische Hulpverlening, Toegepaste Psychologie of Maatschappelijk Werk- en Dienstverlening. Deze opleiding moet aantoonbaar 30 uur gespreksvaardigheden en 30 uur psychopathologie bevatten. Heb je een hbo-opleiding gevolgd die niet gericht is op de (G)Gz? Dan beoordeelt de registratiecommissie je vooropleiding. Deze opleiding moet in ieder geval ook weer aantoonbaar 30 uur gespreksvaardigheden en 30 uur psychopathologie bevatten.

Docent: De opleiding wordt gegeven door Drs. Franka Groote. Franka Groote (1965) is BIG- geregistreerd psychotherapeut en GZ-psycholoog. Ze werkt, na jaren binnen de GGZ gewerkt te hebben op verschillende afdelingen in verschillende functies, sinds 2008 als cognitief gedragstherapeut in haar eigen praktijk. Sinds circa 10 jaar is zij tevens werkzaam als supervisor/ opleider voor de VGCT en de Vereniging EMDR Nederland.

Datum en tijd: 8 woensdagen 9.00 – 16.00

- 06-03-2018 , 20-03-2018 , 03-04-2018 , 17-04-2018 ,
15-05-2018 , 29-05-2018, 12-06-2018 , 26-07-2018

Plaats: Psy- zo! in Groningen

Max aantal deelnemers: 14

Accreditaties aangevraagd bij:

VGCT

Registerplein / BAMw

Kwaliteitsregister V&V

Verpleegkundig Specialisten Register

Uitgangspunten van de cursus

Deze basiscursus is opgebouwd uit twee blokken.

In het eerste blok is met name aandacht voor kennismaking met het gedragstherapeutisch proces. Het cognitief gedragstherapeutisch denkmodel wordt geïntroduceerd door stil te staan bij de geschiedenis en uitgangspunten ervan. Cursisten leren klachten en problemen van cliënten te inventariseren. Ze krijgen een introductie in de operante en klassieke conditioneringsprincipes en leren deze herkennen in de problematiek van cliënten. Ze leren (eenvoudige) functie en betekenis analyse maken. De grotere samenhang van de problematiek leren ze vertalen in een holistische theorie. Doel is om met behulp van de analyses op micro en macro niveau keuzes te leren begrijpen die ten grondslag liggen aan een gedragstherapeutisch behandelplan.

Verder komen in dit blok diverse basale vaardigheden en het leren oog te hebben voor de therapeutische context aan bod.

In het tweede blok wordt aandacht besteed aan stoornis specifieke gedragstherapeutische behandelingen. Er volgt een introductie van de stoornissen met verder aandacht voor het herkennen van de symptomen/klachten, diagnostiek, HT, analyses, en behandelplan. Aandacht wordt besteed aan specifieke interventies en relevante vaardigheden die passen bij de betreffende stoornis. Telkens zullen in het eerste blok geleerde vaardigheden herhaald worden en specifiek toegepast worden op de tijdens die bijeenkomst besproken stoornis(sen).

Leerdoelen

Het einddoel is om na de cursus voldoende kennis en vaardigheden te hebben om onder supervisie een deelaspect van een cognitieve gedragstherapie te kunnen uitvoeren (bij niet complexe problematiek).

- De cursisten hebben basale kennis over klassieke en operante conditionering
- De cursisten kunnen het te bewerken probleem gedrag kiezen.
- De cursisten kunnen observaties en metingen verrichten t.b.v. een cognitieve gedragstherapie.
- De cursisten kunnen eenvoudige analyses maken.
- De cursisten kunnen een holistische theorie maken.
- De cursisten kunnen onderdelen van het behandelplan opzetten en uitvoeren.
- De cursisten kunnen een behandelprogramma evalueren en terugrapporteren aan de verantwoordelijk cognitief gedragstherapeut.
- De cursisten zijn zich bewust van inter-actionele in de behandel relatie en hebben kennis gemaakt met motivatietechnieken.

Er is aandacht besteed aan angst en stemmingsproblematiek en een derde probleemgebied in overleg met de cursisten.

Met de volgende deelvaardigheden is geoefend: registratieopdrachten, exposure, motiveringstechnieken, uitdaagtechnieken, ontspanningstechnieken en responspreventie.

Werkwijze

Verantwoording

De cursus sluit qua opzet en inhoud aan bij de uitgangspunten zoals geformuleerd in het regelement opleiders en opleidingen (VGCT januari 2015). De bijeenkomsten zijn zo vorm gegeven dat de cursisten telkens opnieuw worden aangezet om tot integratie van theorie en praktijk te komen met gebruik van kennis en vaardigheden om een gegeven "probleem" op te lossen. Tevens is bij de werkwijze rekening gehouden met uitkomsten van onderzoek naar effectieve leerstrategieën.

Om iets te kunnen dient kennis geïntegreerd te worden met vaardigheden en attitude. Nieuwe kennis wordt alleen onthouden als het deel gaat uitmaken van een bestaand onderliggend kennis netwerk. (Baddeley 2000) Om dit te bereiken blijkt dat "probleem gestuurd onderwijs" betere prestaties geeft (Dochy e.a. 2003; Barrows 2002; Savery 2006) dan klassiek onderwijs. De belangrijkste onderwijskundige principes die bij probleem gestuurd onderwijs gebruik worden zijn: constructief leren, contextueel leren en samenwerkend leren. (Dolmans e.a. 2005; Schmidt 2010).

Constructief leren gaat ervan uit dat het verwerven van kennis en vaardigheden niet zozeer het gevolg is van een directe overdracht van kennis door de docent, maar eerder het resultaat van (denk) activiteiten van de cursisten zelf. De studenten leren door de nieuwe informatie te verbinden aan datgene wat ze al weten. Dit kan bereikt worden door o.a. het kiezen voor actieve leervormen, het activeren van voorkennis en cumulatief leren. *In de opbouw van de cursus is kennis uit eerdere bijeenkomsten nodig als voorkennis voor de daarna volgende bijeenkomsten. Activatie en integratie van (voor)kennis vindt tijdens en tussen de bijeenkomsten vindt plaats door o.a. de literatuurbespreking aan de hand van de vragen in het boek, het inbrengen en bespreken van eigen casuïstiek.*

Contextueel leren is leren aan de hand van problemen die relevant zijn voor het latere "beroep". *Uitgangspunt voor de oefeningen zijn praktijk gerichte situaties. Waar mogelijk wordt de inleiding van oefeningen ondersteund door videofragmenten van relevante praktijksituaties. Met de huiswerk opdrachten worden de in de cursus geoefende vaardigheden door cursisten verder geoefend in de eigen praktijk. De praktijk wordt weer teruggekoppeld door bespreking van de casuïstiek van de cursisten.*

Samenwerkend leren is het leren in kleine groepen. *Er wordt met name geoefend in subgroepen en duo's.*

Literatuur

- *Baddeley, A. D. (2000). The episodic buffer: A new component of working memory?. Trends in Cognitive Science, 4(11), 417-423.*
- *Barrows, H. S. (2002). Is it Truly Possible to Have Such a Thing as dPBL? Distance Education, 23(1), 119-122.*
- *Dochy, F., Segers, M., Van den Bossche, P., & Gijbels, D. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. Learning and Instruction, 13, 533-568.*
- *Dolmans DH, De Grave W, Wolfhagen IH & Van der Vleuten CP (2005). Problem-based learning: future challenges for educational practice and research. Med Educ 39: 732-741.*
- *Savery JR, (2006) Overview of problem-based learning: Definitions and distinctions. Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning 1(1), 9-20*
- *Schmidt H (2010). A review of the evidence: Effects of problem-based learning on students and graduates of Maastricht medical school. In: Van Berkel H, Scherpbier A, Hillen H & Van der Vleuten C (eds). Lessons from problem-based learning. New York: Oxford University Press., 227-240.*

Bijeenkomsten

Globaal genomen bestaat iedere bijeenkomst uit:

- Bespreken van de te bestuderen literatuur aan de hand van de vragen in het boek.
- Theoretische inleiding door de docent ondersteund door relevant beeldmateriaal; PowerPoint, animaties & video's.
- Bespreken van huiswerk en/of casuïstiek aan de hand van videofragmenten van de cursisten
- Inleiding oefeningen docent met waar mogelijk video voorbeelden van de te oefenen vaardigheden uit de praktijk.
- Zelf-oefenen plenair, in subgroepen of tweetallen.
- Nabespreken van de oefeningen.
- Nabespreken en evaluatie van de bijeenkomst.
- Voorbereiding volgende bijeenkomst & huiswerkafspraken.

Eisen voor afronden cursus met voldoende resultaat

De cursist heeft de basiscursus met goed gevolg doorlopen wanneer aan de volgende, door de docent te controleren voorwaarden is voldaan:

- Aan de aanwezigheidsnorm is voldaan (zie kopje aan- afwezigheidsregels).
- De cursist moet geslaagd zijn voor de diverse toetsen over relevante aspecten van de tijdens de basiscursus behandelde lesstof (zie kopje toetsing)

- De cursist moet door de docent geschikt bevonden zijn voor voortzetting van de opleiding tot cognitief gedragstherapeutisch werker. Dit moet gebleken zijn uit inbreng en opstelling tijdens de basiscursus.

Aan- afwezigheidsregels

Bij een aanwezigheid van 100% is aan de aanwezigheidsplicht voldaan. Bij verzuim van maximaal 10% kan worden volstaan met het inhalen van de voor de verzuimde uren opgegeven huiswerkopdrachten. Wanneer meer dan 10% van de contacttijd, maar minder dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten bovendien extra opdrachten worden uitgevoerd ter compensatie van de gemiste uren. Wanneer meer dan 20% van de contacttijd is verzuimd moeten de gemiste bijeenkomsten worden ingehaald in een andere basiscursus. Pas na het inhalen mag, wanneer aan de andere voorwaarden is voldaan, een verklaring van geslaagd zijn worden afgegeven. Gemiste sessies moeten binnen een jaar na het einde van de cursus zijn ingehaald.

Toetsing

- Elke cursist bestudeert elke keer voor de bijeenkomst de aangegeven literatuur en beantwoord schriftelijk de in het boek gestelde vragen.
- Elke cursist bereid (samen met een andere cursist) éénmaal die literatuur voor aan de hand van de vragen en presenteert dit voor de groep.
- Iedere cursist maakt de aangegeven huiswerkopdrachten.
- De cursist is geslaagd voor de schriftelijke eindtoets over de relevante aspecten van de tijdens de cursus behandelde stof.

Literatuur

Het gemiddeld aantal ter voorbereiding per bijeenkomst te lezen pagina's is rond de 70 bladzijden. De deelnemers worden geacht onderstaande boeken zelf aan te schaffen.

- Heycop ten Ham Bas van, Vos Bert de, Hulsbergen Monique (2013) Praktijkboek gedragstherapie, handboek voor de cognitief gedragstherapeutisch werkers, **deel 1 en deel 2** , Boom, Amsterdam

Overzicht Literatuur

Blok 1

Praktijkboek Gedragstherapie deel 1:

Bijeenkomst 1:

H 1; De geschiedenis van de cognitieve gedragstherapie
blz. 19 t/m 48 (29 blz.)

Bijeenkomst 2:

H 2; Functieanalyse: analyse van disfunctioneel gedrag
blz 49 t/m 90 (41 blz.)

H 3; Betekenisanalyse: analyse van disfunctionele emotionele reacties
blz 91 t/m 142 (51 blz.)

Bijeenkomst 3:

H 4; Het gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan
blz 143 t/m 206 (63 blz.)

H 5; Technieken: gedragsverandering en vaardigheidstraining
blz. 207 t/m 226 (19 blz.)

H 6; Technieken: veranderingen van emotionele reacties
blz. 227 t/m 247 (20 blz.)

Bijeenkomst 4:

H 7; Cognitieve therapie
blz. 247 t/m 274 (29 blz.)

H 10: De therapeutische context
blz. 335 t/m 366 (31 blz.)

Blok 2

Praktijkboek Gedragstherapie deel 2:

Bijeenkomst 5:

H 4: Paniekstoornis en Agorafobie
blz 191 t/m 264 (73 blz.)

Bijeenkomst 6:

H 7; Obsessief- compulsieve stoornis
blz. 367 t/m 438 (71 blz.)

Bijeenkomst 7:

H 2; Depressie
blz. 83 t/m 142 (59 blz.)

H 5: Sociale angststoornis
blz. 265 t/m 324 (59 blz.)

Bijeenkomst 8:

Keuze onderwerp ongeveer
15-30 blz. literatuur

Overzicht bijeenkomsten per blok

Blok 1 (bijeenkomst 1 t/m 4) :

Introductie in het gedragstherapeutisch proces; van diagnostiek tot behandeling

1. Introductie in het cognitief gedragstherapeutisch denkmodel (geschiedenis, uitgangspunten) en het leren inventariseren van klachten en problemen (o.a. met gebruik van vragenlijsten en registratie opdrachten)
2. Inleiding in de operante en klassieke conditioneringsprincipes en het leren maken van (eenvoudige) functie en betekenis analyse
3. Casusconceptualisatie (HT) en behandelplan en introductie en oefenen met gedragstherapeutische vaardigheden.
4. Omgaan met de therapeutische context en introductie en oefenen met cognitieve vaardigheden

Blok 2 (bijeenkomst 4 t/m 8) :

Stoornis specifieke gedragstherapeutische behandelingen; introductie van de stoornissen; diagnostiek, HT, analyses, behandelplan en interventies en relevante vaardigheden.

5. Angststoornissen: met name Paniekstoornis en Agorafobie met extra aandacht voor exposure technieken
6. Stoornissen waarbij de impulscontrole een rol speelt: met name obsessief compulsieve stoornis met extra aandacht voor respons preventie technieken
7. Stoornissen waarbij het negatief zelfbeeld een belangrijke rol speelt: met name depressieve stoornis en sociale angststoornis met extra aandacht voor gedragsactivatie en taakconcentratietraining.
8. Afsluiting van de cursus: met aandacht voor een nog door de cursisten nader in te vullen onderwerp en RECAP (toets)

Overzicht per bijeenkomst

Bijeenkomst: 2
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Inleiding in de operante en klassieke conditioneringsprincipes en het leren maken van (eenvoudige) functie en betekenis analyse
Huiswerk : Literatuur bestuderen & eigen "afgesloten" casus meenemen
Toetsing: Vragen m.b.t. literatuur gemaakt hebben.

Doelstelling:

Actief begrip van de leerparadigma's (m.n. operante en klassiek conditionering)

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- herkennen van operante leerprincipes (vervolg blok 1 leerparadigma's),
- het opstellen van een Functie analyses.

Kennis verwerven en vaardigheden m.b.t. de diagnostiek fase;

- herkennen klassieke leerprincipes
- het opstellen van een Betekenisanalyses

Literatuur:

Deel 1:

H 2; Functieanalyse: analyse van disfunctioneel gedrag
blz 49 t/m 90 (41 blz.)

H 3; Betekenisanalyse: analyse van disfunctionele emotionele reacties
blz 91 t/m 142 (51 blz.)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Literatuurpresentatie aan de hand van de vragen (PP)
09.30 Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00 Pauze
10.15 Inleiding thema "Operante en Klassieke leerprincipes" (PP)
10.45 Oefening: Vignetten leerparadigma's
11.15 Nabespreken
11.30 Oefening: Volgen en sturen
12.15 Nabespreken
12.30 Lunch
13.30 Inleiding "de Functie –en de Betekenis analyse" (PP)
14.00 Oefening: Vignetten maken FA
14.30 Nabespreken
14.45 Oefening: Vignetten maken BA
15.15 Nabespreken
15.30 Evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 3
Tijden: 9.00 – 16.00

Thema: Casusconceptualisatie (HT) en behandelplan; introductie en oefenen met gedragstherapeutische vaardigheden.

Huiswerk : Literatuur bestuderen, cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Vragen m.b.t. literatuur gemaakt hebben.

Doelstelling:

Het leren opstellen van een Holistische Theorie (probleem samenhang), Kennis en vaardigheden verwerven m.b.t. contraconditionering. Vaardigheid op doen met een deelaspect van het COMET protocol en het maken van een kosten-baten analyse.

Literatuur:

Deel 1:

H 4; et gedragstherapeutisch proces: probleemsamenhang en behandelplan blz 143 t/m 206 (63 blz.)

H 5; Technieken: gedragsverandering en vaardigheidstraining blz. 207 t/m 226 (19 blz.)

H 6; Technieken: veranderingen van emotionele reacties blz. 227 t/m 247 (20 blz.)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Literatuurpresentatie aan de hand van de vragen (PP)
09.30 Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00 Pauze
10.15 Inleiding "Probleem samenhang/ HT maken/ Behandelplan" (PP)
10.45 Oefening: Vignet maken HT
11.15 Nabespreken
11.30 Oefening: Ontspanningsoefeningen
12.15 Nabespreken
12.30 Lunch
13.30 Inleiding Contraconditionering/ COMET (PP)
14.00 Oefening: Verhaaltje schrijven
14.30 Nabespreken
14.45 Oefening: Kosten- baten analyse
15.15 Nabespreken
15.30 Evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 4
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Omgaan met de therapeutische context en introductie en oefenen met cognitieve vaardigheden
Huiswerk : Literatuur bestuderen, registratie opdracht & cliënt rol
Toetsing: Vragen m.b.t. literatuur gemaakt hebben.

Doelstelling:

Leren herkennen en omgaan met de rollen binnen de therapeutische context met behulp van de Roos van Leary, kennis maken met motiveringstechnieken en introductie en vaardigheden verwerven met cognitieve vaardigheden met name denk fouten en de socratische dialoog.

Literatuur:

Deel 1:

H 7; Cognitieve therapie

blz. 247 t/m 274 (29 blz.)

H 10: De therapeutische context

blz. 335 t/m 366 (31 blz.)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Literatuurpresentatie aan de hand van de vragen (powerpoint)
09.30 Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00 Pauze
10.15 Inleiding Inleiding thema Roos van Leary (PP)
10.45 Oefening: Wat vind jij moeilijk cliënten (invullen persoonlijk CC)
11.15 Nabespreken
11.30 Oefening: Motiveringstechnieken
12.15 Nabespreken
12.30 Lunch
13.30 Inleiding Cognitieve vaardigheden(PP)
14.00 Oefening: Denkfouten
14.30 Nabespreken
14.45 Oefening: Socratische dialoog
15.15 Nabespreken
15.30 Evaluatie van het eerste blok
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Blok 2:**Bijeenkomst:** 5**Tijden:** 9.00 – 16.00**Thema:** Angststoornissen en voor exposure technieken**Huiswerk :** Literatuur bestuderen & cliënt rol voorbereiden**Toetsing:** Vragen m.b.t. literatuur gemaakt hebben.**Doelstelling:**

Kennis en vaardigheden verwerven m.b.t. Angststoornissen, met name Paniekstoornis en Agorafobie:

- Symptomen en klachten
- Casusconceptualisatie en analyses
- Behandelplan
- Interventies waarbij geoefend wordt met exposure en gedragsexperimenten

Literatuur:

Deel 2:

H 4: Paniekstoornis en Agorafobie

blz 191 t/m 264 (73 blz.)

Programma:

08.45	Binnenkomst met koffie/ thee
09.00	Literatuurpresentatie aan de hand van de vragen (powerpoint)
09.30	Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00	Pauze
10.15	Inleiding Behandeling van angstproblematiek (PP)
10.45	Oefening: Exposure
11.15	Nabespreken
11.30	Oefening: Rationale "Zijn angst/emoties nuttig?"
12.15	Nabespreken
12.30	Lunch
13.30	Inleiding Paniekstoornis en Agorafobie (PP)
14.00	Oefening: Introceptieve exposure
14.30	Nabespreken
14.45	Oefening: Gedragsexperimenten
15.15	Nabespreken
15.30	Evaluatie van de bijeenkomst Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 6
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Stoornissen waarbij de impulscontrole een rol speelt met extra aandacht voor respons preventie technieken
Huiswerk : Literatuur bestuderen & cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Vragen m.b.t. literatuur gemaakt hebben.

Doelstelling:

Kennis verwerven m.b.t. stoornissen waarbij de impulscontrole een rol speelt met name obsessief compulsieve stoornis:

- Symptomen en klachten
- Casusconceptualisatie en analyses
- Behandelplan
- Interventies waarbij geoefend wordt met keten analyse maken, zelf controle procedures en respons preventie technieken

Literatuur:

Deel 2:

H 7; Obsessief- compulsieve stoornis
blz. 367 t/m 438 (71 blz.)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Presentatie literatuur aan de hand van de vragen (PP)
09.30 Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00 Pauze
10.15 Inleiding Behandeling impulscontrole problematiek (PP)
10.45 Oefening: Keten analyse
11.15 Nabespreken
11.30 Oefening: Zelf controle procedure
12.15 Nabespreken
12.30 Lunch
13.30 Inleiding Obsessief compulsieve stoornis (PP)
14.00 Oefening: Respons preventie
14.30 Nabespreken
14.45 Oefening: Uitdagen rampscenario
15.15 Nabespreken
15.30 Evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 7
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Stoornissen waarbij het negatief zelfbeeld een belangrijke rol speelt met extra aandacht voor gedragsactivatie en taakconcentratietraining.
Huiswerk : Literatuur bestuderen & cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Vragen m.b.t. literatuur gemaakt hebben.

Doelstelling:

Kennis en vaardigheden verwerven m.b.t. stoornissen waarbij het negatief zelfbeeld een belangrijke rol speelt, met name depressieve stoornis en sociale angststoornis;

- Symptomen en klachten
- Casusconceptualisatie en analyses
- Behandelplan
- Interventies waarbij geoefend wordt met gedragsactivatie, taakconcentratietraining, mindfulness oefening.

Literatuur:

Deel 2:

H 2; Depressie

blz. 83 t/m 142 (59 blz.)

H 5: Sociale angststoornis

blz. 265 t/m 324 (59 blz.)

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Presentatie literatuur aan de hand van de vragen (powerpoint)
09.30 Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00 Pauze
10.15 Inleiding Sociale angst (PP)
10.45 Oefening: Taakconcentratietraining
11.15 Nabespreken
11.30 Oefening: Zelfbeeld rationale
12.15 Nabespreken
12.30 Lunch
13.30 Inleiding Depressie (PP)
14.00 Oefening: Gedragsactivatie
14.30 Nabespreken
14.45 Oefening: Mindfulness oefeningen
15.15 Nabespreken
15.30 Evaluatie van de bijeenkomst
Vorbereiding volgende bijeenkomst

Bijeenkomst: 8
Tijden: 9.00 – 16.00
Thema: Nader in te vullen onderwerp en RECAP
Huiswerk : Literatuur bestuderen & cliënt rol voorbereiden
Toetsing: Eindtoets literatuur

Doelstelling:

Afsluiting van de cursus: met aandacht voor een nog door de cursisten nader in te vullen onderwerp en RECAP (toets)

Literatuur:

Keuze onderwerp ongeveer 15-30 blz. literatuur

Programma:

08.45 Binnenkomst met koffie/ thee
09.00 Presentatie literatuur aan de hand van de vragen (PP)
09.30 Literatuur bespreking aan de hand van stellingen
10.00 Pauze
10.15 Inleiding Vrij in te vullen onderwerp (PP)
10.45 Oefening: Passend bij vrij invullen onderwerp
11.15 Nabespreken
11.30 Oefening: Afsluiten behandeling/ nazorg/ terugval preventie
12.15 Nabespreken
12.30 Lunch
13.30 Eindtoets maken
14.30 Nabespreken
14.45 Hoe nu verder PP
15.00 Oefening: Leerdoelen voor de toekomst
15.30 Nabespreken & Evaluatie van de cursus

Bijlage

Verantwoording contacturen en werkuren

8 bijeenkomsten van 9.00 -16.00 (inclusief 60 minuten pauze)

Effectieve contact tijd per bijeen komst; 6 uur

18 bijeenkomsten totaal **48 contact-uren**

Literatuur totaal aantal pagina's 560

Gemiddeld per bijeenkomst 70 pagina's

à 20 pagina's per uur; 3,5 uur

8 bijeenkomsten totaal **28 werk-uren**

Opdrachten: casuïstiek voorbereiding, vragen maken en oefen- opdrachten

Gemiddelde tijdsinvestering tussen bijeenkomsten; 3 uur

8 bijeenkomsten totaal **24 werk-uren**

Totaal: 48 contact-uren en 52 werk-uren